Bibliotecas Comunitarias Riecken

INFORME ANUAL 2020

LAS BIBLIOTECAS SE REINVENTAN ANTE LA ADVERSIDAD

William Cartwright

MENSAJE DEL PRESIDENTE

La resiliencia consiste en prepararse, atravesar, aprender y trascender. María Gabriela Simpson, en su obra Resiliencia sociocultural (2010),(1) señala que la adaptación resiliente o activa no es resignación sino que implica tomar acciones sobre la realidad; esta no se puede modificar, pero se tienen que encontrar nuevas herramientas para dar respuestas a los problemas inesperados. En las bibliotecas implica contar con la capacidad de actuar diferente frente a procesos inéditos, adaptando o modificando sus roles, estructuras y visiones. Entenderemos a la resiliencia bibliotecaria como la capacidad que tienen las bibliotecas para reconstruirse a partir de momentos de crisis, diseñando servicios más eficientes y contando con personal más sensible y capacitado ante los cambios; utilizando a la información y al conocimiento, como su principal insumo.

En la medida en la que COVID-19 aumenta las brechas socio económicas y educativas en las comunidades rurales, las bibliotecas comunitarias dan un paso al frente para cumplir con su función central de garantizar el acceso equitativo a la información y los servicios. Las bibliotecas comunitarias de Honduras y Guatemala están tomando medidas innovadoras para mitigar el impacto desigual de la pandemia en los niños y jóvenes que no pueden seguir sus clases, las familias de bajos ingresos y otras poblaciones en riesgo. Esta nueva realidad refleja una rápida evolución del papel esencial de la biblioteca pública en la era del coronavirus.

Las bibliotecas comunitarias deben reinventarse y adaptarse a las nuevas necesidades de los usuarios. Definitivamente se debe dar el salto a lo digital por ello, ahora más que nunca, debemos apostar por la formación de los bibliotecarios en este terreno. Esta pandemia nos deja multitud de enseñanzas y certezas. Una de ellas, la transformación digital y la innovación para acortar distancias, que nos permiten seguir adelante con nuestras vidas en momentos de graves limitaciones y de conmoción mundial, todo ello ofreciendo al usuario lectura, información y por ende conocimiento.

Si queremos que la biblioteca física siga existiendo como tal habrá que potenciar su necesidad; más ahora cuando muchas personas cuestionan la necesidad física ante los servicios digitales. El distanciamiento social ha marcado un antes y un después en las relaciones humanas por lo que debemos esforzarnos en recuperar la sociabilidad de las bibliotecas como espacios de interacción comunitaria y punto de encuentro para la cohesión social de cada una de las comunidades.

Desde la Fundación, creemos que la lectura, el acceso a la información y a la tecnología son medios de transformación social y mejoramiento de la calidad de vida de las personas. Y para lograr que las brechas sociales abiertas se cierren poco a poco, dependemos de tres condiciones esenciales: a) que las bibliotecas comunitarias sean organizaciones transparentes y con capacidad de gestión, b) que se impulse una valorización de la lectura, la información y la tecnología como herramientas de desarrollo social y c) que tengamos metodologías efectivas de alfabetización informacional.

Le invito a que descubra cómo la Fundación Riecken, a través de su red de bibliotecas, hace su aporte para que las comunidades vulnerables crezcan ante la adversidad y cultiven su capacidad de resiliencia para mitigar el impacto que la actual pandemia en Guatemala y Honduras en el año 2020.

(1) Simpson, María Gabriela. Resiliencia sociocultural: “del yo puedo al nosotros podemos”. Caba: Bonum, 2020

63 bibliotecas comunitarias de Honduras y Guatemala
100.599 usuarios
2.613 voluntarios

Guatemala

11 bibliotecas comunitarias forman parte de la red Riecken en Guatemala. En 2020 atendieron a 38.824 usuarios involucrando el liderazgo local de 772 voluntarios.

Honduras

La red Riecken de Honduras está integrada por 52 bibliotecas comunitarias. En 2020 atendieron a 61.775 usuarios con el apoyo de 1.841 líderes locales voluntarios.

Alta Verapaz
San Juan Chamelco

Chimaltenango
Parramos

El Quiché
Chiché

Izabal
Morales (La Libertad)

Quetzaltenango
Cabricán, San Carlos Sija, Huitán

Sololá
San Juan La Laguna

San Marcos
Tajumulco, Río Blanco

Totonicapán
Xolsacmaljá

Copán
Dulce Nombre, Trinidad (San Juán Planes), San Pedro, Copán Ruinas

Fco. Morazán
Cedros, Cedros (El Guante), Guatemalita, Maraita, El Porvenir, Tatumbla.

St. Bárbara
La Alianza, Atima, San José Colinas (Santa Cruz Cuchillas), El Nispero, Gualala, Naranjito, San Vicente Centenario.

Cortés
Santa Cruz de Yojoa

Comayagua
Esquías, San Jerónimo, Lejamaní, La Libertad, San Luís, Minas de Oro, Ajuterique (San Antonio del Playón), Rancho Grande, San José del Potrero

El Paraíso
El Paraíso (Cuyalí), San Antonio de Flores, Moroceli (Hoya Grande), Jacaleapa, San Matías, San Lucas, Yuscarán

Choluteca
Concepción de María, Duyure, Nueva Morolica, Namasigüe

Ocotepeque
Nueva Ocotepeque, Sensenti (San Francisco de Cones)

Valle
El Tular

Intibucá
Llano de la Virgen

La Paz
Santa Ana, Opatoro (Florida), Guajiquiro, San José, Sta. María

Yoro
Sulaco, Yorito, El Progeso (Guacamaya)

Usuarios en las bibliotecas

HONDURAS		GUATEMALA
	TOTAL	
61.775	100.599	38.824
	Menos de 12 años	
20.911	34.592	12.681
	Entre 13 y 22 años	
21.735	36.513	14.778
	Más de 23 años	
19.129	29.494	10.265

Actividades en las bibliotecas

Expresado en número de participantes

HONDURAS		GUATEMALA
2.013	LECTURA 5.545	3.532
2.202	TECNOLOGÍA 3.191	1.171
6.260	PARTICIPACIÓN 9.067	2.807
849	DOCENTES 1.624	775
2.550	JÓVENES 4.004	1.454
766	MEDIO AMBIENTE 974	208
1.193	SALUD 1.587	394

"*La participación constructiva y la consolidación de la democracia dependen de una buena educación y de un acceso libre e ilimitado al conocimiento, el pensamiento, la cultura y la información (UNESCO, 1994)".*

La participación social es uno de los primeros pasos para la organización de la comunidad, para la potenciación de su capacidad para afrontar y resolver problemas colectivos y, en definitiva, para el involucramiento en su propio desarrollo que genere un sistema con capacidad para responder, proponer, realizar, construir, relacionarse, controlar, adaptar y renovarse.

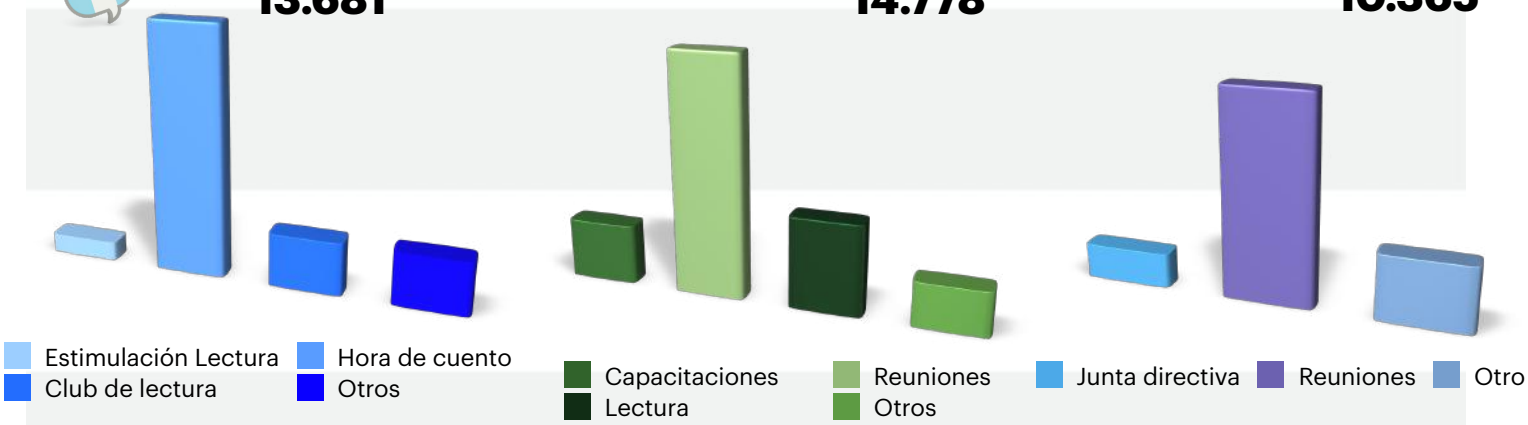
UNESCO. (1994). *Manifiesto de la IFLA/UNESCO Sobre la Biblioteca Pública.* París: IFLA. Obtenido de https://www.ifla.org/node/7271

¿Qué hacen en las bibliotecas?

Según sus edades

Expresado en número de personas

12-	13/22	23+
LECTURA	**LIDERAZGO JUVENIL**	**PARTICIPACIÓN**
34.592	**36.513**	**29.494**
20.911	21.735	19.129
13.681	14.778	10.365



TECNOLOGÍA

Uso de computadoras

15.804	**16.435**	**7.789**
9.782	8.241	4.017
6.022	8.194	3.772

¿Qué hacen en las bibliotecas?

Por razón de sexo

Expresado en número de personas

100.599

AFLUENCIA

46.721 46%

53.878 54%

40.029

USO DE COMPUTADORAS

20.277 51%

19.752 49%

413 41%

597 59%

NUEVOS USUARIOS DIGITALES

1.010

828 32%

1.785 68%

VOLUNTARIADO

2.613

LAS BIBLIOTECAS, ESCENARIOS DE PARTICIPACIPACIÓN SOCIAL

1 FIN DE LA POBREZA

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

Hemos demostrado que las bibliotecas comunitarias son fundamentales para una sociedad democrática. Las bibliotecas son instituciones de las que la ciudadanía se sirve para tomar decisiones informadas y alcanzar su pleno potencial. Estas entregan conocimientos esenciales, fomentan el pensamiento crítico y estimulan la autoeducación y el aprendizaje permanente. En las comunidades de escasos recursos, las bibliotecas cumplen además el papel de proporcionar un marco sostenible, en la medida en que las bibliotecas son administradas por líderes voluntarios de la comunidad, para la formación de importantes principios de desarrollo del liderazgo y el autogobierno. Todas las bibliotecas Riecken constituyen un ejemplo de democracia en acción: el acceso es gratuito para todos, la gestión está a cargo de organismos locales representativos y sus recursos representan una amplia gama de ideas y puntos de vista. Los servicios de nuestras bibliotecas están a disposición de cualquier persona que los requiera. Las bibliotecas ofrecen una respuesta comunitaria para reducir los niveles de exclusión social mediante la construcción de capacidades comunitarias que, junto a los gobiernos locales, apoyan la construcción de una ciudadanía responsable y consciente de sus derechos.

La Fundación Riecken concibe a la biblioteca comunitaria (pública) moderna como un proyecto de formación ciudadana, ya que fomenta la relación cotidiana de las personas y las comunidades con la lectura, la escritura, el aprendizaje permanente y la vida en comunidad, bases fundamentales sin las cuales la democracia y el respeto no son posibles. La biblioteca pública tiene el reto de trabajar en tres frentes para favorecer el desarrollo social y el humano: 1) la lectura, 2) la información y 3) la cultura. Debe, también, estar al servicio de la creatividad y la innovación y ofrecer sus recursos para que ello sea posible.

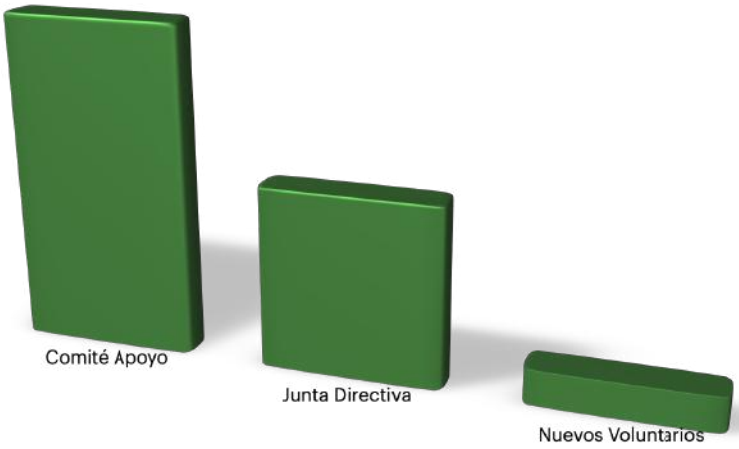
Sin embargo, desde el mes de marzo de 2020, y a causa del estado de alarma generado por el coronavirus, las diferentes comunidades rurales de Honduras y Guatemala se han visto obligadas a dar una respuesta diferente ante esta nueva realidad. Las respuestas de las bibliotecas comunitarias han sido diversas y han sabido adaptarse a las necesidades del momento: muchas han apoyado a los gobiernos locales en recopilar información de personas vulnerables para crear registros de ayuda alimentaria (Chiché, El Quiché o la Guacamaya, El Progreso Honduras), otras han apoyado el empaque y distribución de alimentos para hogares vulnerables (Bibliotecas de Cabricán en Quetzaltenango, Parramos en Chimaltenango y la Libertad en Comayagua); algunas han adaptado sus instalaciones como centros de triaje para la detección de personas potencialmente contagiadas (Gualala, Honduras). La mayoría, como la biblioteca Gabriela Mistral en San Juan Chamelco (Alta Verapaz) han organizado campañas de sensibilización e información sobre el virus y sus formas de contagio y han promovido el préstamo de libros a domicilio. La actual pandemia ha puesto de relieve la desigualdad social, aumentando la vulnerabilidad de aquellos grupos que ya de por sí viven en niveles extremos de exclusión. Y esta misma pandemia ha roto la cohesión social existente, haciendo más vulnerables a los que ya lo eran, con un sistema educativo cerrado y un sistema de salud colapsado.

El estado de alarma por la pandemia continúa y ante un panorama de reapertura de servicios y reactivación económica en la mayoría de las comunidades, las bibliotecas necesitan fortalecer sus capacidades, reactivar sus programas especialmente hacia aquellos grupos que han sido sin duda uno los mas afectados por el confinamiento: niños y jóvenes que no han podido seguir sus clases, que están en riesgo de deserción escolar y por la precariedad de la economía familiar, afectada por las medidas de confinamiento establecidas ante la pandemia.

En 2020, 2.613 voluntarios (Honduras: 1.841- Guatemala: 772) han promovido la administración transparente de las bibliotecas comunitarias. 867 nuevos voluntarios (Honduras 654 – Guatemala: 213) se han incorporado a los programas impulsados por las bibliotecas comunitarias. Si monetizáramos el tiempo voluntario que aportan los líderes comunitarios, unido al subsidio que otorgan los gobiernos municipales, en 2020 las comunidades de la red Riecken han aportado aproximadamente $115.686 (Honduras: $81.502 – Guatemala: $34.184), especialmente involucrando a jóvenes en la gestión de las bibliotecas comunitarias.

2.613 | **94.054** | **$ 115.686**

Voluntarios | **Horas Voluntariado** | **Monetización Tiempo Voluntariado**



LAS BIBLIOTECAS, ESCENARIOS PARA EL APRENDIZAJE

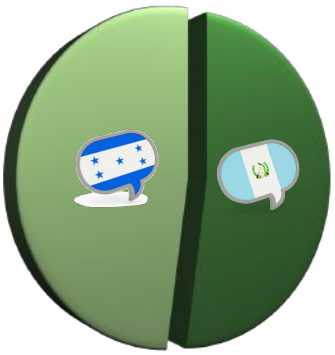
Los servicios que presta la biblioteca pública se articulan en torno a objetivos relacionados con la información, la educación y la cultura. Entre los 12 objetivos de la biblioteca pública considerados por la UNESCO, uno de ellos es el de prestar apoyo a la autoeducación y la educación formal de todos los niveles. Las bibliotecas comunitarias apoyan el mejoramiento de la calidad educativa, mediante recursos y programas complementarios a los centros de educación locales, democratización del acceso a la información a población excluida y apoyando la formación de docentes en el uso de la computadora, los programas informáticos e internet como herramienta educativa.

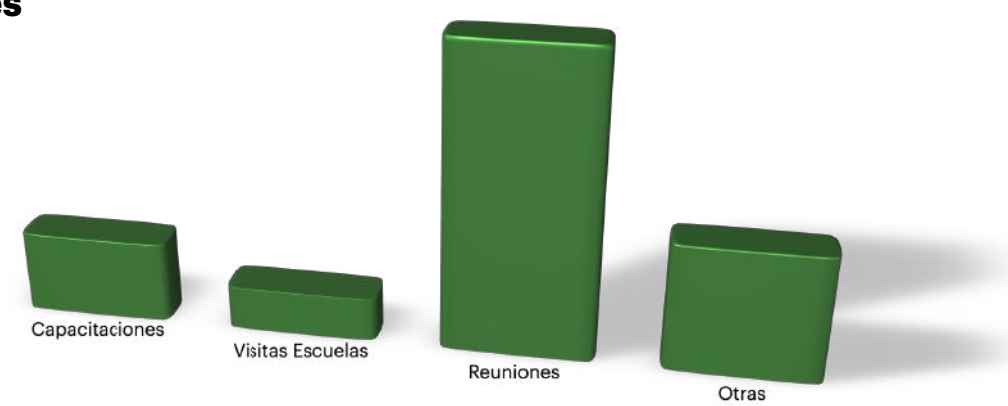
Las bibliotecas públicas de base comunitaria deben modernizarse y transformarse con el fin aprovechar al completo su potencial para el aprendizaje permanente dado que este fomenta la integración social, la participación de los ciudadanos, la creatividad y el desarrollo socioeconómico de las actuales comunidades multiculturales. El aprendizaje está muy relacionado con el desarrollo de destrezas básicas, conocimientos y habilidades relativas al manejo de la información a través de medios informáticos (alfabetización informacional y digital).

En cualquier uso de la biblioteca, el lector está obteniendo un aprendizaje: al leer amplia sus conocimientos o su capacidad de comprensión; al estudiar en la biblioteca está aprovechándola para sus actividades de educación formal; al informarse está obteniendo los elementos para producir conocimiento; al acceder a documentos de la biblioteca está obteniendo fuentes de conocimiento seleccionadas; al divertirse, acceder a la cultura o usar tecnología para la comunicación o el ocio está adquiriendo alfabetización digital o conociendo distintas manifestaciones artísticas; en suma, al usar la biblioteca junto a otros está adquiriendo hábitos democráticos y de respeto, interiorizando las practicas de cooperación en el aprendizaje o ampliando su visión del mundo de la información en sus distintos soportes.

En 2020, se realizaron alrededor de 108 actividades con maestros de escuelas públicas (50 Honduras – 58 Guatemala), involucrando a 1.624 personas (HN: 849 – GT: 775). Entre las actividades realizadas destacaremos, capacitaciones a maestros, horas de cuento en las escuelas y reuniones de maestros en la biblioteca, entre otras.

1.624
Participantes





LAS BIBLIOTECAS, APORTES PARA COMUNIDADES SALUDABLES

3 SALUD Y BIENESTAR

El Programa Mundial de Alimentos de Naciones Unidas considera que Guatemala y Honduras son los países de América Latina con los peores índices de desnutrición infantil. Una intervención temprana en los primeros meses de vida es esencial para el crecimiento físico y cerebral del menor, si queda afectado, el daño provocado al cerebro es irreversible y le afectará el resto de su vida. El impacto de la desnutrición aguda y crónica implica menores oportunidades y por tanto menos desarrollo y menos medios en las familias vulnerables.

A pesar de las medidas de confinamiento en 2020, las bibliotecas comunitarias de Honduras y Guatemala apuestan a que la comunidad pueda crecer en un entorno saludable, siendo un espacio clave donde se adquieren conocimientos y valores decisivos para la vida.

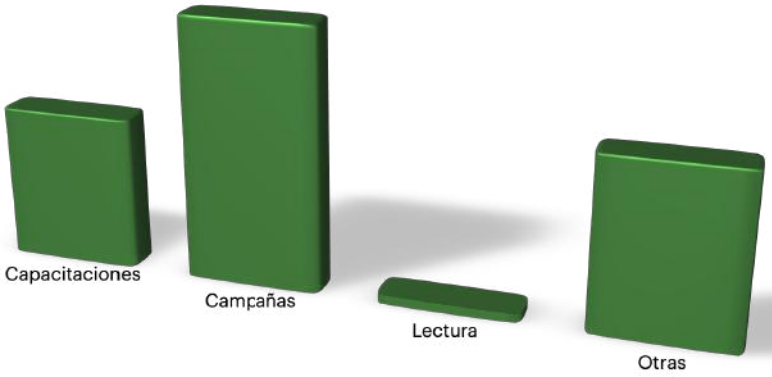
Bibliotecas como Ventanas abiertas al futuro en Chiché (Guatemala) o la biblioteca Poeta Roberto Sosa de Copán Ruinas (Honduras) continuaron ofreciendo la oportunidad de adquirir hábitos saludables a través de la lectura en familia. Se replicaron sesiones de formación con los responsables de familia (madres y padres) para acercar los libros y la lectura a sus hijos, poner en práctica hábitos alimenticios saludables. Esta interacción entre madres y padres de familia con el niño y la niña, unida al préstamo de libros infantiles en casa fue esencial durante los meses de confinamiento.

En 2020, se realizaron alrededor de 177 intervenciones relacionadas con la salud comunitaria (148 Honduras – GT: 29), involucrando a 2.561 personas (HN: 1.959 – GT: 602).

Actividades como exposiciones temáticas sobre prevención en contagio del coronavirus, campañas informativas sobre la pandemia y COVID 10 y en alunas bibliotecas como en el caso de la comunidad de Gualala (Honduras), ceder sus instalaciones para convertirse en centro de triaje de potenciales personas contagiadas por el coronavirus. El préstamo de libros para lectura en casa o la implementación de club de lectores digitales fueron algunas de las medidas definidas por las bibliotecas que continuaron trabajando durante el cierre físico de las instalaciones.

Consideramos que el entorno natural, y todas las acciones que se realizan para prevenir su deterioro, forman parte de la salud integral de las comunidades. Si bien es cierto que en 2020 las actividades en este tema se han reducido considerablemente en relación con el año anterior, se realizaron alrededor de 91 actividades de protección del medioambiente (76 Honduras – GT: 15), involucrando a 974 personas (HN: 766 – GT: 208). Entre las actividades realizadas destacaremos, capacitaciones o charlas medioambientales, campañas de protección del entorno natural, y actividades de lectura para promover valores en ecología.

2.561
Participantes



LAS BIBLIOTECAS, VENTANAS AL MUNDO DIGITAL EN UN CONTEXTO DE PANDEMIA

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

La pandemia de la COVID-19 ha producido un punto de inflexión en el campo de la educación y de la cultura, el cual finalmente nos puede hacer actuar frente al reto de repensar drásticamente los modelos existentes de enseñanza y, también, un punto de inflexión que nos incite a trabajar en una «reforma profunda de los objetivos, los valores y las economías.

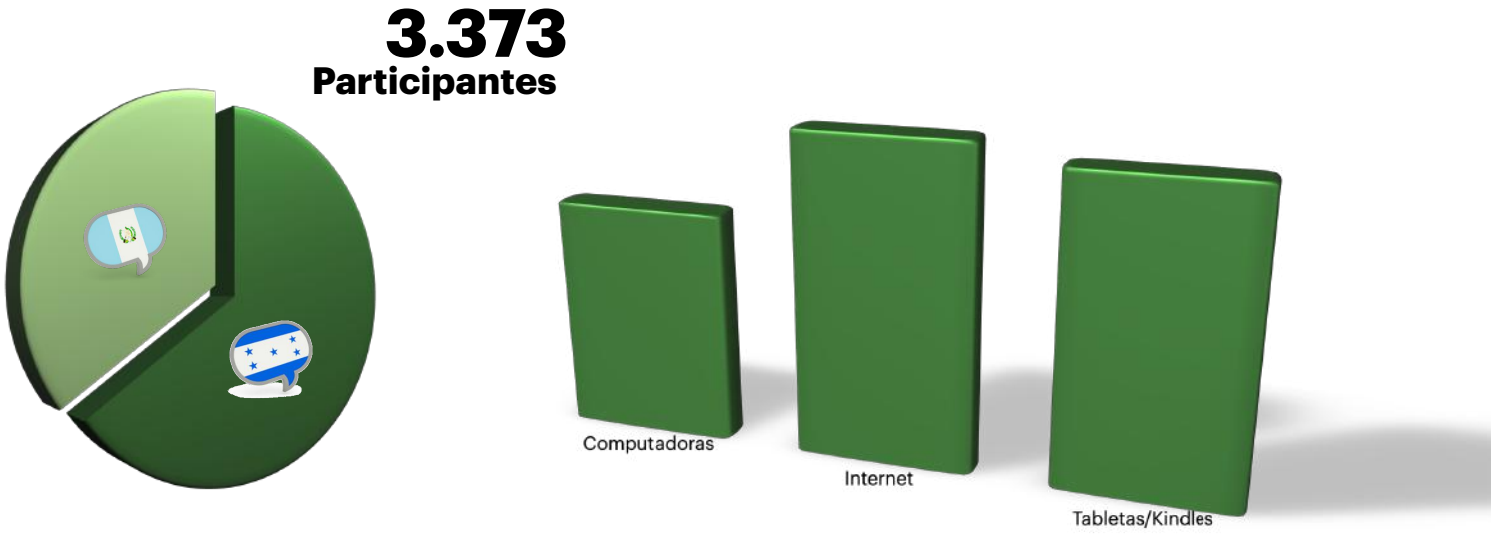
A finales de marzo de 2020, la mayoría de las comunidades limitaron la movilidad ciudadana, el cierre del comercio y de servicios educativos y culturales bibliotecas y escuelas públicas. Desde entonces el 40% de la red de bibliotecas comunitarias sigue cerrada o con horarios restringidos. Durante la pandemia, las escuelas públicas ofrecieron clases a distancia; algunas desarrollaron un manual escolar que los estudiantes reciben en el domicilio para que lo estudien y lo complementan con contenido accesible en línea.

Las acciones de las bibliotecas se centran tradicionalmente en el contacto presencial con las comunidades. No cuentan con servicios de préstamo digital. Los «servicios» digitales se limitan a dar información sobre cada biblioteca. Las páginas web de las bibliotecas que cuentan con ello, son extensiones de la página de la municipalidad, si bien cada biblioteca tiene una presencia individualizada en las redes sociales, especialmente Facebook.

Las bibliotecas comunitarias de Honduras y Guatemala antes de la pandemia estaban profundamente basadas en actividades culturales presenciales y en el préstamo de materiales analógicos. Con su cierre, hubo un momento inicial de paralización de los servicios para luego retomarse las actividades, sobre todo por medio de las redes sociales. Destacaron en cantidad las actividades relacionadas con la producción de contenido audiovisual propio, especialmente la mediación lectora y los cuentacuentos. Así, vemos que el rol de las bibliotecas en la realización de eventos culturales se ha convertido rápidamente al medio digital, mientras que su rol como proveedoras de acceso a la lectura y contenidos editoriales fue interrumpido, pues el préstamo digital no está disponible aún en las bibliotecas comunitarias.

El actual contexto de 2020 y el que se presenta para 2021 es desafiante, y considerando las limitaciones tecnológicas de las bibliotecas, valoramos la notoria creatividad de los bibliotecarios de nuestras comunidades, capaces no solo de mantener las bibliotecas activas en la promoción de la lectura, la cultura y el acceso a bienes culturales, información y servicios, sino también de revalorizar su rol como articuladores de sus comunidades, aunque sea a distancia.

En 2020, se realizaron alrededor de 1.386 actividades relacionadas con el acceso a la tecnología e internet (1.348 Honduras – GT: 38), involucrando a 3.373 personas (HN: 2.202 – GT: 1.171). Entre las actividades realizadas destacaremos, capacitaciones o charlas en temas tecnológicos, uso de internet, así como de dispositivos móviles como tabletas y kindles.



LAS BIBLIOTECAS, OPORTUNIDAD PARA LAS MUERES DEL ÁREA RURAL

5 IGUALDAD DE GÉNERO

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

Las bibliotecas son espacios educativos, de encuentro y recreación, lo que permite a las personas obtener e intercambiar información, contactarse con otras personas, y sobre todo descubrir y aprender.

Los roles de género se incorporan en el proceso de sociabilización de las personas junto al resto de los elementos socioculturales de su ambiente. Es un elemento fundamental que se adquiere en la primera infancia, sobre el que se jerarquizan las relaciones y justifican las subordinaciones de poder entre hombres y mujeres. Una construcción cultural y social, que atribuye lo que seria propio a cada sexo.

El enfoque de género implica una forma de mirar el mundo, problematizando las relaciones entre hombres y mujeres a partir de esta construcción que, como tal, puede ser transformada y transformadora, permite observar la manera en que las instituciones organizan las relaciones entre hombres y mujeres.

Entre las instituciones sociales, las bibliotecas comunitarias son fundamentales para la construcción de sociedades igualitarias, y pueden estar presentes en todas las etapas de la vida de las personas participando de su socialización.

En 2020, en las bibliotecas comunitarias de Guatemala, se ha impulsado un proyecto de apoyo de emprendimientos y grupo de ahorro de mujeres. Las mujeres participantes han fortalecido sus capacidades y habilidades de liderazgo y se han fortalecido los espacios de participación y emprendimiento a nivel comunitario.

Mujeres, manos a la obra es una iniciativa de empoderamiento de mujeres para motivar a crear el hábito de ahorro entre las mujeres líderes y emprendedoras de las bibliotecas comunitarias Riecken. A través de los préstamos cuentan con financiamiento oportuno para emprender actividades productivas y económicas, siendo una de las limitantes de las pequeñas productoras especialmente de las comunidades rurales.

Las bibliotecas Riecken han fortalecido las habilidades sociales y emprendedoras de mujeres y adolescentes promoviendo el uso de la tecnología y el desarrollo de iniciativas locales de emprendimiento social. En Guatemala, concretamente en las comunidades de San Carlos Sija, San Juan La Laguna, San Juan Chamelco, Chiché y Xolsacmaljá, más de 200 mujeres capacitadas han organizado ferias de exposiciones de productos, principalmente artesanías, así como espacios de diálogo para concienciar sobre la discriminación por razón de sexo y la violencia contra las mujeres.

Bibliotecas comunitarias, espacios de equidad

De cada 100 visitas a las bibliotecas,

54 son mujeres

Asistencia

De cada 100 personas que usan computadoras,

49 son mujeres

Uso de computadoras

De cada 100 mujeres que usan computadoras,

13 juegan, 12 editan documentos, 63 investigan, 8 usan redes sociales y 3 envían correos.

Alfabetización Informacional

De cada 100 personas que usan computadoras por primera vez,

59 son mujeres

Nuevas usuarias digitales

De cada 100 mujeres

13 median en lectura, 10 facilitan tecnología, 27 se involucran en reuniones, 5 apoyan a docentes, 11 trabajan con jóvenes, 3 trabajan por el medio ambiente y 5 en salud y 24 hacen acciones de proyección comunitaria.

Acciones en Desarrollo

De cada 100 voluntarios de las bibliotecas,

68 son mujeres

Participación y Voluntariado

De cada 100 miembros de junta directivas,

69 son mujeres

Cargos en Juntas Directivas

De cada 100 horas de voluntariado

69 son ofrecidas por mujeres

Horas de Voluntariado

NUEVAS GENERACIONES DE JÓVENES LÍDERES EN LAS BIBLIOTECAS

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

5 IGUALDAD DE GÉNERO

Leer no solo es una cuestión de diversión; con la lectura, las bibliotecas promueven las habilidades de liderazgo de los jóvenes, así como la apropiación de sus derechos para apoyar la cohesión social comunitaria. Y por sus condiciones sociales, las jóvenes son las que se perfilan como un grupo de mayor riesgo de exclusión. Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico de las adolescentes desde las bibliotecas comunitarias es un elemento esencial para tener una futura ciudadanía con la capacidad de cuestionar teorías y proponer nuevas ideas que aporten a un mundo mejor. El fomento del diálogo de ideas plantea a los jóvenes la posibilidad de que ellos sean artífices de soluciones a problemas globales o locales. Al tomar distancia y mirarlos desde distintas perspectivas, surgen ideas para dar solución a estos conflictos.

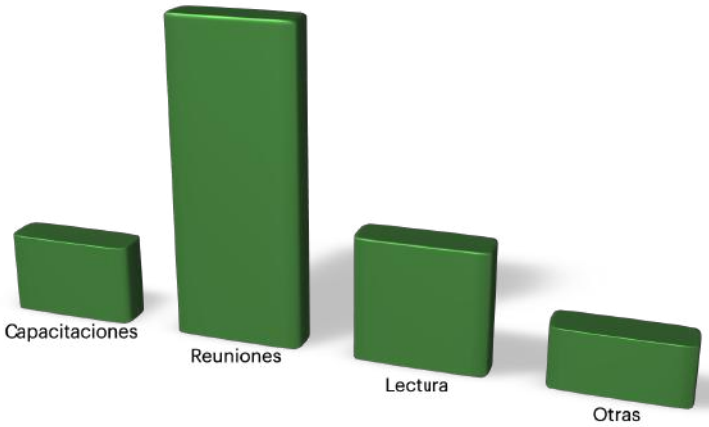
Y esto los empodera.

Las bibliotecas de Guatemala han impulsado la iniciativa Mentes Brillantes. Este componente de lectura juvenil es auto dirigido con el fin de crear el hábito a la lectura, el desarrollo de la conciencia crítica y fomentar el voluntariado en preadolescentes y adolescentes (13 a 18 años). Nuestra experiencia se ha basado en trabajar valores y liderazgo de jóvenes, acceso de información y tecnología desde la lectura y promoción de la participación en proyectos comunitarios. A nivel educativo, se ha apoyado el rendimiento escolar en el estándar del español, especialmente en la formación de docentes en mediación de la lectura aplicada al aula.

El abordaje con los adolescentes se plantea en tres niveles: como persona individual (1), como colectivo o grupo social organizado (2) y desde su entorno en su dimensión de pertenencia a una comunidad (3). Cada nivel o ciclo, con una duración aproximada de cuatro meses cada uno de ellos, se compone de una serie de lecturas y actividades sugeridas en las que las coordinadoras del club definen de forma colectiva, los intereses individuales y colectivos del grupo.

Durante 2020 y en tiempos de pandemia, se implementaron las lecturas colectivas entre los y las jóvenes, organizando sesiones virtuales de intercambio, charlas y avance en las guías de trabajo relacionada al desarrollo positivo del adolescente.

4.004
Participantes



LAS BIBLIOTECAS, IDEALES DE DEMOCRACIA Y PRSPERIDAD

1 FIN DE LA POBREZA

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

Todo lo que se invierte en bibliotecas públicas se traduce en una inversión en la sociedad.

Un estudio realizado por la Federación Española de Sociedades de Archivística, Biblioteconomía, Documentación y Museística (FESABID) demostraba que por cada 1 euro invertido en bibliotecas se consigue un retorno de 2,90 euros. Otro estudio similar realizado en las bibliotecas de Minessota (USA), por cada dólar de gasto directo en servicios operativos, las bibliotecas generan $ 0,74 en gastos adicionales en la economía de Minnesota.

El retorno económico y el beneficio que aportan las bibliotecas es un hecho a tener en cuenta y por el cual las administraciones públicas, como principal fuente de ingreso, tienen que ser consciente de ello.

Si bien es cierto que la inversión estatal en cultura y desarrollo se focaliza a través de los planes de gobierno locales y depende de la discrecionalidad de los gobiernos locales. En 2020, la politización de las relaciones comunitarias y la crisis causada por la pandemia acentúa la discrecionalidad de los alcaldes en la toma de decisiones locales afectan al financiamiento de la biblioteca.

Gracias al programa ASHA (American Schools and Hospitals Abroad) de USAID, en 2020 se continuó el fortalecimiento de la red de bibliotecas de Guatemala y Honduras para brindar un mejor servicio a sus comunidades. El enfoque de este proyecto, alineado estrechamente con los objetivos de la Misión de USAID, nos permite impulsar desde las bibliotecas, programas de educación informal para mejorar los niveles de alfabetización digital, lectura, pensamiento crítico y las habilidades para una ciudadanía activa.

Este proyecto se alinea fuertemente con las metas y los objetivos de la Misión de USAID en Honduras y Guatemala, ya que está funcionando en muchas de las regiones prioritarias de USAID con índices de criminalidad notablemente altos para ampliar programas exitosos que brindan oportunidades educativas y sociales a jóvenes y personas en riesgo, así como proporcionando acceso a infraestructura para aumentar el acceso a oportunidades educativas para jóvenes más allá del sexto grado. Los programas de Fundación Riecken comparten los objetivos de USAID de brindar a las personas programas de educación informal para mejorar los niveles de alfabetización digital, lectura, pensamiento crítico y las habilidades para una ciudadanía activa, así como para reducir la desnutrición crónica en los niños para que tengan una mayor capacidad de llevar vidas productivas.

Cabe mencionar que en 2020 se dio un primer paso para ampliar la red de bibliotecas en Guatemala. Se llevó a cabo una conferencia informativa con comunidades potencialmente interesadas en tener una biblioteca pública de base comunitaria. Durante la jornada tuvimos la oportunidad de hablar sobre la Fundación Riecken, qué hacemos y cómo trabajamos con las comunidades. El nuevo reto para el Comité es alcanzar los siguientes requisitos ya que son la llave que nos abre las puertas para considerar una visita a su comunidad:

- Un comité que incluye representantes de varios grupos de la comunidad.
- El terreno o edificio localizado en un lugar céntrico y que esté designado para el uso exclusivo de la biblioteca.
- Una parte de los materiales y mano de obra para la construcción o renovación del edificio.
- El subsidio para el pago de dos bibliotecarios(as) a tiempo completo.
- Los gastos operativos; Internet, servicios públicos.

2021 se plantea la potencialidad de ampliar la red de bibliotecas en Guatemala de la mano del programa ASHA (American Schools and Hospitals Abroad) de USAID.

FINANZAS Y OPERACIONES

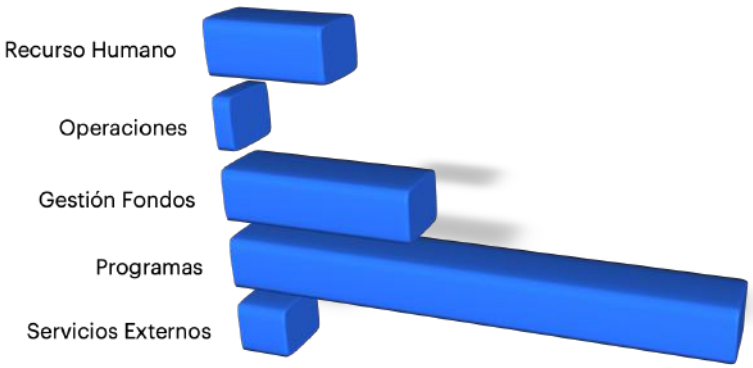
INGRESOS y EGRESOS
A partir del 31 de diciembre 2020 y 2019
Mono en USA Dólares

Ingresos y Egresos	2020	2019
INGRESOS		
Donaciones en efectivo	363,179	456,949
Donaciones no restringidas	7,459	
Otros ingresos	351	430
TOTAL INGRESOS	**370,989**	**457,379**

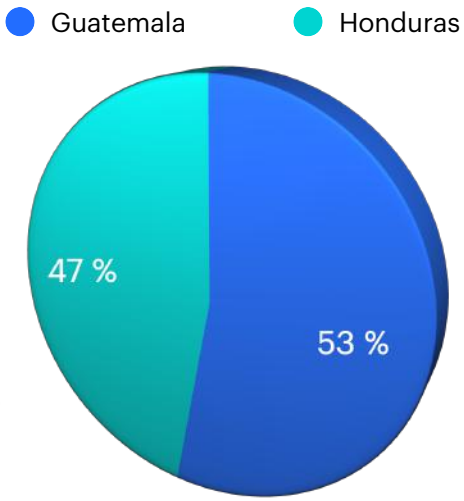
EGRESOS	**2020**	**2019**
Nuevas bibliotecas		
Programación Bibliotecas	6,197	8,651
Formación de bibliotecarios	97	6,012
Formación Juntas directivas de bibliotecas	2,931	16,440
Voluntarios	(580)	27,491
Otros gastos de personal	36,050	52,330
Seguimiento y Monitoreo	5,107	18,729
Gastos financieros	2,833	1,820
Gastos de edificios	26,019	25,055
Vehículos	1,092	1,216
Material de Oficina	10,543	17,039
Salarios de persona y beneficios	166,986	243,136
Servicios profesionales externos	143,035	53,337
Gastos de Representación	3,123	2,621
TOTAL EGRESOS	**403,433**	**473,878**
Excedente	**(32,443)**	**(16,499)**

La Fundación Riecken es una Fundación de Utilidad Pública, 501(c)(3) reconocida por el Gobierno de Estados Unidos (IRS) con todos los beneficios y responsabilidades que ello conlleva.

Anualmente la Fundación Riecken se esfuerza en maximizar la inversión de nuestros donantes en la programación de la red de Bibliotecas Comunitarias. Nuestra principal función es acompañar, asesorar, capacitar y ayudar a la red de bibliotecas comunitarias en Centroamérica.



Inversión por enfoques



Inversión por países

Ellos confiaron en nosotros durante 2020
(Listado de socios y donantes)

- American Library Association (ALA)
- ASHA / USAID
- Adrian Ridner y Familia
- Amigos de las Bibliotecas comunitarias Riecken
- Campañas de crowdfunding en Global Giving
- David and Lucile Packard Foundation
- Donantes particulares
- Familia Richard Strock
- Fundación Brown Family
- Fundación Burns-Fazzi Brock
- Kissick Family Foundation
- Miembros de Junta Directiva de la Fundación Riecken
- REFORMA (The National Association to Promote Library and Information Services to Latinos and the Spanish-Speaking)

2020 en datos

2.613
VOLUNTARIOS

Líderes comunitarios

94.054
TIEMPO APORTADO VOLUTARIADO

Horas

$115.686
VALOR ESTIMADO
3 HORAS / SEMANA
1.23 USD

Aporte económico

100.599
USUARIOS

EDADES:

0-12 AÑOS: 34.592
13-22 AÑOS: 36.513
+23 AÑOS: 29.494

EQUIDAD:

HOMBRE: 46%
MUJER: 54%

22.056
PERSONAS CONECTADAS

HOMBRE: 49%
MUJER: 51%

Internet

POR CADA 100 USUARIOS:

16 LEEN
27 PARTICIPAN EN REUNIONES
18 REALIZAN PROYECTOS COMUNITARIOS
12 APOYAN A JÓVENES
10 USAN TECNOLOGÍA
05 APOYAN A MAESTROS
05 HACEN OTRAS COSAS
05 PROMUEVEN SALUD
03 SE PREOUCPAN POR EL MEDIO AMBIENTE

Servicios

40.029
PERSONAS USANDO COMPUTADORAS

59% DE NUEVOS USUARIOS SON MUJERES

Tecnología

LAS BIBLIOTECAS SE REINVENTAN ANTE LA ADVERSIDAD

Bibliotecas Comunitarias Riecken

#bibliotecascomunitarias
#bibliotecasinnovadoras

esp.riecken.org
PO Box 30, Princeton, NJ 08542, USA
+(650) 206.2539
info@rieckenlibraries.org

Guatemala
Condominio El Injertal, número 7
zona 1, San Felipe de Jesús, La Antigua
Sacatepéquez
Tel: +(502) 7888.7308

Honduras
Colonia Florencia Oeste, 3a. Calle,
bloque B, casa 3619 Tegucigalpa
Tel: +(504) 2234.4629